

Základní škola a praktická škola Hustopeče,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/21



Hustopeče, říjen 2021

Mgr. Blanka Vetyšková
ředitelka školy

OBSAH

1. ÚVOD
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
4. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ
5. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY
6. ÚDAJE O SPRÁVNÍCH ÚKONECH
7. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ
9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
10. AKTIVITY , PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY
11. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH ČINNOSTI ČŠI
12. ZÁVĚR
13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ

1. ÚVOD

I školní rok 2020/2021 byl poznamenán koronavirem. Už prakticky od září jsme se museli potýkat se zvýšenou nemocností, karanténami apod. Celý školní rok provázela velká spousta různých, často se měnících opatření, což bylo náročné jak na sledování, tak i na organizaci a zavádění do praxe. Školy se dokonce uzavřely, což se však té naší týkalo minimálně, spolu s mateřskými školami jsme byli uzavřeni jako poslední a jako první otevřeni.

Přes všechny komplikace se snažíme stále udržet vysokou úroveň školy co se týká jak vzdělávání, tak i ostatních aktivit. Všichni pracovníci školy vynakládají velké úsilí, aby si škola zachovala ráz rodinného prostředí, vstřícných vztahů, vzájemné pomoci, kdy ke všem žákům přistupujeme individuálně podle jejich potřeb.

V tomto školním roce jsme vyučovali podle vzdělávacích programů:

1. Základní škola praktická – plnění povinné 9leté školní docházky
- vzdělávací program Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV.
3. Základní škola speciální – plnění povinné 10leté školní docházky
- vzdělávací program Škola pro život - školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro ZŠ speciální – díl I.
4. Základní škola speciální – plnění povinné 10leté školní docházky
- vzdělávací program Škola pro život - školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro ZŠ speciální – díl II.
5. Praktická škola jednoletá – střední škola
- vzdělávací program Škola pro život - školní vzdělávací program pro střední vzdělávání, 78 – 62 -C/01, Praktická škola jednoletá.

Dále fungovala dvě oddělení školní družiny a po vyučování školní klub.

Na pracovišti v Hustopečích vyučujeme podle ŠVP z RVP ZV – žáci získávají základní vzdělání (jedná se o žáky s lehkým mentálním postižením či autismem v kombinaci s LMP) a ŠVP pro ZŠ speciální I. i II. díl – žáci získávají základy vzdělání. Tyto vzdělávací programy jsou pro žáky se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením, kombinovaným postižením a autismem v kombinaci s těžším mentálním postižením.

Na odloučeném pracovišti v Morkůvkách, které úzce spolupracuje s týdenním stacionářem Narnie, se vyučuje podle ŠVP z RVP ZŠ speciální, ve velké většině podle dílu II a žáci získávají základy vzdělání. Na tomto pracovišti pečujeme o děti s lékařskou diagnózou autismus, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Co se týká střední školy, Praktické školy jednoleté, máme po jedné třídě v Hustopečích i Morkůvkách.

Výroční zpráva o činnosti školy je jen částečným obrazem života školy. Komplexní pohled, kterým se škola prezentuje veřejnosti, nabízíme na www.skolahustopece.cz i školním facebooku.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní informace o právnické osobě vykonávající činnosti škol, škol. zařízení

Název právnické osoby: Základní škola a praktická škola Hustopeče, příspěvková organizace

Sídlo školy: Šafaříkova 999/24, 693 01 Hustopeče

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70839034

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Telefon: 519 412 659, 603 363 266

E-mail: info@skolahustopece.cz

Internetové stránky: www.skolahustopece.cz

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Vetýšková

Školská rada :

Školská rada v tomto školním roce pracovala v tomto složení:

Seznam členů školské rady:

- 1.** Julie Mašková, zákonný zástupce dětí , **předsedkyně**
- 2.** Yvona Bartoňková, zástupce pedagogů
- 3.** Ladislav Mlčoch, zástupce pedagogů
- 4.** Lenka Matějková, zástupce pedagogů
- 5.** Stanislav Jeřábek, zástupce zřizovatele
- 6.** Ivan Vincour, zástupce zřizovatele
- 7.** Michal Vejpustek, zástupce zřizovatele
- 8.** Alena Vojtěšková, zákonný zástupce dětí
- 9.** Věra Kotoučková, zákonný zástupce dětí

V uplynulém školním roce školská rada schvalovala on-line začátkem října výroční zprávu za předchozí školní rok a dále byla na jaře seznámena s rozpočtem školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme plně organizovanou školou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve věkovém rozpětí od 6 do 26 let s dlouholetou tradicí.

Kmenový areál je situován do klidné a tiché části města, obklopen zahradami a městskými sportovišti. Od roku 2019 část budovy přešla do užívání Základní umělecké školy Hustopeče, konkrétně zde sídlí výtvarný a taneční obor.

Odloučené pracoviště se nachází v 18 km vzdálené obci Morkůvky. Od září 2011 je škola umístěna v nově zrekonstruované budově, jejímž vlastníkem je Českobratrská církev evangelická.

Souhrnná kapacita školy je 178 v žáků v 5 součástech.

Škola je kvalitně vybavena učebnicemi, učebními i kompenzačními pomůckami. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové, které přispívají ke zkvalitnění výuky. Na velmi dobré úrovni je zařízení rehabilitačních tříd – zejména speciálními a kompenzačními pomůckami, rehabilitačními pomůckami a relaxačními prvky (polohovací lůžko, zvedák, vertikální lavice, motomed, polohovací žíněnky, míče, apod.) Budova v Hustopečích disponuje kmenovými učebnami a odbornými pracovny. Jedná se převážně o odborné pracovny pro zkvalitnění výuky: dílna pro pracovní vyučování, dvě pracovny cvičné kuchyně, 2 odborné pracovny pro výuku informatiky, výtvarný ateliér. Děti mají k dispozici hernu, kterou využívají k trávení přestávek a relaxační místnost. Dále ve škole máme společenskou místnost pro celoškolské shromažďování, školní akce a zároveň je využívána jako učebna hudební výchovy a učebnu školní družiny.

Ve všech třídách žáci a vyučující mohou využívat interaktivní tabule nebo multiboardy, k dispozici mají také tablety. Tímto se výuka v hodinách dosti změnila. Učitelé předkládají žákům prezentace, tvoří si vlastní učební materiály, využívají výukové programy a učení je tak pro žáky mnohem atraktivnější a zajímavější. Zejména práce na interaktivní tabuli či multiboardu je velmi baví a tímto způsobem se rádi zapojují do výuky. Techniku vyučující využívají jak při individuální tak i skupinové výuce. Bohužel tato zařízení velice rychle stárnou, potřebují údržbu a opravy, na což nám z provozu bohužel nezbyvá financí.

Pro školy našeho typu je omezená možnost zapojování do dalších projektů. Většinou jsou podmínky pro plnění výstupů klíčových aktivit navázány na běžné základní školy - na větší počet dětí a pro naše školy to není vůbec uzpůsobeno. Přesto se snažíme alespoň nějaké aktivity vybrat a dopřát tak našim žákům i pedagogům nějaký nadstandard. Takže v loňském roce jsme plnili aktivity v rámci projektu Šablony II. Podařilo se nám pro žáky pořídit nové notebooky a tablety, které využívají při výuce v hodinách, ve školní družině i školním klubu.

V odborných učebnách mají žáci možnost seznámit se s používáním moderního nářadí, přístrojů a různé techniky. Ve cvičné kuchyni je to např. sporák s elektrickou troubou, mikrovlnná trouba, myčka nádobí, kuchyňský robot, dále různé spotřebiče, které se používají v domácnostech jako jsou automatická pračka, žehlička, šicí stroje, ve výtvarném ateliéru keramická pec apod. Přestavbou jsme přišli o prostory bývalých dílen kovu a dřeva, zařídili jsme tedy jednu společnou dílnu pro pracovní vyučování, kde žáci mají k dispozici pro výuku nejrozumnější nářadí tak, aby se co nejvíce seznámili s praktickými činnostmi potřebnými v budoucím zaměstnání i běžném životě. Ve všech podlažích je bezbariérový přístup (schodišťové plošiny). Počítačové učebny jsou k dispozici jak pro výuku informatiky, tak i pro práci v ostatních předmětech. Ke škole patří zahrada se školními pozemky pro výuku pěstitelských prací a hřiště s umělým povrchem. Pro relaxaci o přestávkách žáci také využívají prostorné chodby, kde mají k dispozici stoly na stolní fotbal, za příhodného počasí mohou trávit přestávky na školním hřišti. Výuka tělesné výchovy probíhá kromě školního hřiště také ve sportovní hale a na sportovním stadionu – majetku města Hustopeče. Budova školy v Hustopečích je na území obce s rozšířenou pravomocí. Do školy dojíždějí žáci z širokého okolí - přibližně z 26 obcí 3 okresů. Dopravu těžce postižených a nejmladších žáků škola zajišťuje školním autem, čímž rodičům velmi pomáhá. V loňském roce této služby využíval možný plný počet 8 žáků.

Škola odloučeného pracoviště v Morkůvkách se nachází v areálu Českobratrské církve evangelické a úzce spolupracuje s týdenním a denním stacionářem Narnie. Vzdělávají se zde převážně žáci s těžkým postižením více vadami a autismem. Provozujeme tam tři třídy - pro děti s kombinovaným postižením tzv. rehabilitační třídu, pro děti s poruchou autistického spektra a třídu Praktické školy jednoleté. Všichni žáci jsou klienty Narnie. Personální obsazení tříd je jeden třídní učitel – speciální pedagog a jeden až dva asistenti pedagoga. Do pracovního týmu patří i dva osobní asistenti z Narnie.

Žáci na tomto pracovišti jsou vyučováni podle RVP ZŠ speciální II. díl a podle vzdělávacího programu Praktické školy jednoleté. Dalo by se říci, že se na tomto pracovišti specializujeme na výuku žáků s těžšími formami a stupni postižení a s kombinací postižení.

Ve všech třídách používáme koncept bazální stimulace a zahrnujeme prvky snoezelenu. Pro žáky s PAS používáme systém strukturovaného učení. Pracoviště je v tomto duchu také vybavené – dvě třídy mají svoji místnost snoezelenu, třída pro žáky s PAS je kompletně zařízena a uzpůsobena. Systém strukturovaného učení používáme i pro některé žáky ve třídě Praktické školy jednoleté, kteří zpravidla navazují u nás na základní vzdělávání. Žáci absolvují výuku ve svých centrálních učebnách a dále v učebně výtvarné výchovy, v dřevodílně, cvičné kuchyňce. Pro žáky v základním vzdělávání využíváme ještě dvě malé učebny individuálního vzdělávání.

Kromě výuky v prostorách školy mají žáci možnost aktivit v areálu vedle školy. Mohou absolvovat jednodenní výlety i týdenní rehabilitační ozdravné pobyty.

Náš typ školy je specializovaným pracovištěm se specifickými pracovními metodami, kompenzačními učebními pomůckami a zákonnými normami upravenými počty žáků ve třídách. V zásadě navštěvují naši školu žáci s různou mírou zdravotního postižení (mentální, tělesné, smyslové, autismus, postižení více vadami).

Běžnou praxí, pokud dítě nezvládá standardní výukový program, je vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jde hlavně o dosažení co nejvyšší míry socializace každého žáka v rámci jeho zdravotních omezení a následně, po absolvování povinné školní docházky, o co nejlepší zařazení do společnosti, potažmo do pracovního procesu.

4. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Od 1.9.20219 se nám podařilo navýšit kapacitu Střední školy z 10 na 12 žáků. V současné době máme tedy následující kapacity jednotlivých součástí školy schválené Rozhodnutími MŠMT:

Součásti:	kapacita
Základní škola	83
Základní škola speciální	45
Praktická škola jednoletá	12

Školní družina	20
Školní klub	20

5. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Ve školním roce 2020/21 bylo k 31.6.2021 ve stavu 27 zaměstnanců, v průběhu roku ukončila pracovní poměr jedna asistentka pedagoga a z rodičovské dovolené se vrátila 1 třídní učitelka. Pracovnice, která ji zastupovala, se vrátila na místo asistentky pedagoga.

Pedagogický sbor tedy tvořilo na konci školního roku **22 pedagogických pracovníků** v členění třídní učitelé, asistentky pedagogů a vychovatelka a **5 provozních zaměstnanců**.

Většina pedagogických pracovníků má již letité zkušenosti ve svém oboru speciálních pedagogů a je plně kvalifikovaná. Učitelství se nám téměř nemění. Změny nastávají v přijímání asistentek pedagogů, kterých jsme nuceni přijímat každý rok více, protože péče o naše děti vzhledem k postižení je čím dál náročnější. Dobrá zpráva je, že i když tyto asistentky nastoupí pouze na rok, většinou vzhledem k oboustranné spokojenosti zůstávají nadále a my si z nich „vychováváme“ nové platné členy týmu.

Ti nejzkušenější učitelé zastávají důležité funkce, obvyklé pro chod plně organizovaného školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence).

Provoz školy zajišťuje **5 provozních zaměstnanců**: 2 uklízečky (pracoviště Hustopeče a pracoviště Morkůvky), údržbář, účetní a řidič. Uklízečka v Morkůvkách byla v důchodovém věku, k 31.6. ukončila pracovní poměr. Byla přijata nová pracovní síla. Část úvazku řidiče je hrazena z doplňkové činnosti školy.

Asistentky pedagoga, obě uklízečky, údržbář a řidič pracují na snížené úvazky. Celkový počet zaměstnanců je právě **zkreslený neúplnými úvazky některých pracovníků**. U některých zaměstnanců se jedná i o **souběžné pracovní poměry**.

V souhrnu jsme nyní vyzrálým týmem bez flukuačních rysů.

Stav na konci školního roku (bez RD):

Pracovníci	fyz. osob	přepoč. úvazky
Ředitel	1	1,00
Zástupce ředitele	1	1,00
Ostatní učitelé	9	8,76
Vychovatel	1	0,41
Asistent podle § 16 odst. 9 ŠZ	11	7,68
Celkem pedagogických prac.	22*	18,85
Účetní	1	1,00
Údržbář	1	0,375
Uklízečka	2	1,125

Řidič	1	0,375
Celkem nepedagogických prac.	5	2,125
<i>Celkem pracovníků</i>	<i>27</i>	<i>20,975</i>

* souběžný pracovní poměr učitelky a vychovatelky

V průběhu školního roku jsme se snažili upravit úvazky tak, abychom se vešli do koeficientu zaměstnanců, který je daný krajem a je závazný. Toto se nám dařilo. Zaměstnanci mají pracovní smlouvy na dobu neurčitou, pouze u souběžných pracovních poměrů se sníženým úvazkem a u nových asistentek pedagogů bez kvalifikace je smlouva na dobu určitou.

Přehled zaměstnanců (bez MD) na konci školního roku (fyzické osoby):

zaměstnanců celkem: 27	z toho žen: 21	mužů: 6
pedagogických pracovníků: 22	z toho žen: 19	mužů: 3
provozních zaměstnanců: 5	z toho žen: 3	mužů: 2

Přehled zaměstnanců podle pracoviště:

Pracoviště Hustopeče:

zaměstnanců celkem: 19	z toho žen: 14	mužů: 5
pedagogických pracovníků: 15	z toho žen: 12	mužů: 3
provozních zaměstnanců: 4	z toho žen: 2	mužů: 2

Pracoviště Morkůvky:

zaměstnanců celkem: 8	z toho žen: 7	mužů: 1
pedagogických pracovníků: 7	z toho žen: 6	mužů: 1
provozních zaměstnanců: 1	z toho žen: 1	mužů: 0

Věkové složení zaměstnanců školy (na konci škol. roku):

- do 35 let: 4 celkem, z toho 4 ženy, 0 muž
- 35 – 50 let: 15 celkem, z toho 12 žen, 3 muži
- nad 50 let-důchod. věk: 7 celkem, z toho 5 žen, 2 muži
- důchodový věk: 1 celkem, z toho 0 žena, 1 muž

Celkový fyzický počet zaměstnanců v loňském školním roce byl 27. Z nich mělo 12 pracovní smlouvu na plný úvazek, 15 mělo zkrácený úvazek a 1 pracovnice měla souběžný pracovní poměr.

Po nástupu nového financování školství, kdy došlo k lepšímu financování škol, jsme se už delší dobu snažili najít pracovníci na sloučenou funkci mzdové účetní, účetní, personalistky administrativní pracovnice atd. To se nám konečně podařilo a v uplynulém školním roce už u nás pracovala, za což jsme moc rádi. Vzhledem k narůstajícímu počtu zaměstnanců, členitosti organizace, odloučenému pracovišti se ukázalo, že vedení účetnictví externí firmou je pro nás velmi složité a zatěžující, toto se nám neosvědčilo.

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

DN – doba neurčitá, DU – doba určitá, čú – částečný úvazek,

FUNKCE	PRACOVIŠTĚ	KVAL.	APROBACE	PRAČ. POMĚR
zást. ředitele	Hustopeče	VŠ	uč.- spec. ped.	DN
učitelka met. prevence	Hustopeče	VŠ/Mgr.	uč.- spec. ped.	DN
asistentka pedagoga	Hustopeče	ÚSO	kurz AP	DN, čú
asistentka pedagoga	Morkůvky	VŠ/Bc.	kurz AP	DN, čú
asistentka pedagoga	Hustopeče	ÚSO	kurz AP	DN, čú
asistentka pedagoga	Hustopeče	ÚSO	kurz AP	DU, čú
asistentka pedagoga	Hustopeče	SO	kurz AP	DU, čú
asistentka pedagoga	Hustopeče	ÚSO	kurz AP	DN, čú
tř. učitelka	Morkůvky	VŠ/Mgr.	uč.- spec. ped.	DN
asistentka pedagoga	Morkůvky	ÚSO	kurz AP	DU, čú
asistentka pedagoga	Morkůvky	ÚSO	kurz AP	DU, čú
tř. učitelka, vychovatelka	Hustopeče	VŠ/Bc.	soc. ped.	DU/DN, čú
asistentka pedagoga	Hustopeče	ÚSO	kurz AP	DU, čú
tř. učitelka	Hustopeče	VŠ/Mgr.	uč.- spec. ped.	DN
tř. učitel	Hustopeče	VŠ/Mgr.	uč.- spec. ped.	DN
tř. učitelka	Morkůvky	VŠ/Mgr.	uč.- spec. ped.	DN
třídní učitel	Hustopeče	VŠ/Mgr.	uč.- spec. ped.	DN
tř. učitelka	Hustopeče	VŠ/Mgr.	uč.- spec. ped.	DN
asistentka pedagoga	Morkůvky	SO	kurz AP	DN, čú
tř. učitel	Morkůvky	VŠ/Mgr.	uč.- spec. ped.	DN
asistentka pedagoga	Morkůvky	ÚSO	kurz AP	DN

ředitelka	Hustopeče	VŠ /Mgr.	spec. ped.	DN
-----------	-----------	----------	------------	----

DN – doba neurčitá, DU – doba určitá, čú – částečný úvazek

Co se týká kvalifikovanosti, všichni učitelé mají k 30.6.2021 ukončené magisterské studium speciální pedagogiky – učitelství, pouze jedna vyučující na dobu určitou s částečným úvazkem kvalifikační předpoklady nemá splněny. Paní vychovatelka má požadované vzdělání, u asistentek pedagoga je kvalifikovanost problém. V souvislosti se zvýšenou potřebou asistentek pedagoga na školách je kvalifikovaných pracovních ochotných pracovat za danou mzdu (ta je v závislosti na sníženém úvazku poměrně nízká) nedostatek. V uplynulém roce pracovaly u nás 3 asistentky pedagoga bez potřebné kvalifikace.

6. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, SPRÁVNÍ ÚKONY

Zápis do 1. ročníku proběhl v závislosti na situaci distanční formou. Do školy se přihlásilo 8 žáků.

Přijímacího řízení do Praktické školy jednoleté se účastnili dva žáci.

V souladu s § 165 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) využívá každoročně ředitel školy správní řád pro řadu úkonů. Nejčastějšími jsou to rozhodnutí:

- o přijetí žáka k základnímu vzdělávání
- o přestupu žáka
- o převedení žáka do jiného vzdělávacího programu
- o vzdělávání podle IVP
- o přijetí žáka ke střednímu vzdělávání

Ve školním roce **2020/2021** byla učiněna tato rozhodnutí:

- | | |
|---|----------------------|
| - o přijetí žáka k základnímu vzdělávání | 7 (z toho 2 odklady) |
| - o přestupu žáka § 49 odst. 1 | 9 |
| - o převedení žáka do jiného vzděl. programu § 49 odst. 2 | 0 |
| - přijetí ke vzdělávání ve střední škole | 2 |

Počty nově přijatých žáků

roč.	v září	během roku	z jiného typu školy	ze stejného typu školy
1.	2		2-MŠ	
2.		1	1-ZŠ	
3.				
4.	1		1-ZŠ	

5.	1		1-ZŠ	
6.				
7.				
8.				
9.				
celkem	4	1		

7. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Ve školním roce 2020/2021 naši žáci prošli níže uvedenými vzdělávacími programy:

- „Škola pro život“ - vzdělávací program pro základní vzdělávání, 79-01-C/01, zpracovaný podle RVP ZV (1.st. - 9. ročník ZŠ)
- „Škola pro život“ - vzdělávací program pro základní vzdělávání, 79-01-B/01 Základní škola speciální, dokument vypracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální I. díl, II. díl
- „Škola pro život“ - vzdělávací program 78-62-C/001, Praktická škola jednoletá

Součástí vzdělávacího programu Škola pro život jsou přílohy :

- školní družina
- školní klub

Přehled tříd ve školním roce 2020/2021

Třída	Vzdělávací program	Pracoviště	Ročníky
I. třída	ZŠ speciální- více vad – 2. díl	Morkůvky	6. + 9. + 10. roč.
II. třída	ZŠ speciální- PAS – 2. díl	Morkůvky	6 + 8. + 9. + 10. roč.
III. třída	Praktická škola jednoletá	Morkůvky	1.ročník
IV. třída	ZŠ speciální – 1. + 2. díl	Hustopeče	1. + 2. + 3. + 4. roč.
V. třída	ZŠ speciální – 1. díl	Hustopeče	6. + 7. + 8. roč.

VI. třída	Základní škola ZŠ speciální – 1. díl	Hustopeče	1. + 2. + 3. roč. 5. roč.
VII. třída	Základní škola	Hustopeče	4. + 5. roč.
VIII. třída	Základní škola	Hustopeče	7. + 8. + 9. roč.
IX. třída	Praktická škola jednoletá	Hustopeče	1.ročník

Základní školu navštěvovalo 26 žáků, v základní škole speciální se vzdělávalo 24 žáků. Praktickou školu jednoletou (střední škola) navštěvovalo ve dvou třídách 11 žáků. Ve dvou odděleních ŠD pracovalo 18 žáků a v 5 skupinách zájmových kroužků školního klubu 20 žáků.

Zájmové kroužky školního klubu:

- Výtvarný kroužek
- Kroužek dílenských a zahradnických prací
- Matematika hravě

Přehledné výsledky vzdělávání žáků – k 30. 6. 2021

Počet tříd: 9 z toho 2 třídy ZŠ
1 třída ZŠ + ZŠ speciální
4 třídy ZŠ speciální
2 třídy PrŠ jednoleté

Počet žáků: 60 z toho 26 žáků ZŠ
24 žáků ZŠ speciální
11 žáků PrŠ jednoleté

Školu v Hustopečích navštěvovalo 46 žáků, z toho 26 žáků ZŠ praktické, 16 žáků ZŠ speciální, a 4 žáci Praktické školy jednoleté.

Odloučené pracoviště v Morkůvkách navštěvovalo 15 žáků s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami, z toho 8 žáků ZŠ speciální a 7 žáků Praktické školy jednoleté.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ:

stav k	třídy ZŠ	třídy ZŠs	tříd celkem	žáci LMP	žáci SMP	žáci TMP	ze všech žáci s autismem	ze všech žáci více vad	žáků celkem
30.9.19	2	5	7	24	13	11	8	15	48
30.6.20	2	5	7	26	10	14	8	15	50

Absence žáků omluvená:

1. pol.	průměr na 1 ž.	2. pol.	průměr na 1 ž.	Celkem 1.+ 2. pol.	průměr na 1 ž.
3 646 hod.	72,92 hod.	3 786 hod.	75,72 hod.	7 432 hod.	148,64 hod.

Loňský školní rok se opět potýkal s koronavirovou epidemií, školy byly plošně uzavírány. Nás, jako školu zřízenou podle § 16 odst. 9 se opatření uzavření školy týkala pouze velmi omezeně, tyto školy se uzavíraly spolu s MŠ až jako poslední. V prvním pololetí byla škola uzavřena od 2. listopadu do 16. listopadu, ve druhém pololetí od 1. března do 12. dubna. V době uzavření školy probíhala distanční výuka. Vyšší absence je způsobena karanténami jednotlivých žáků.

Absence žáků neomluvená:

1. pol.	průměr na 1 ž.	2. pol.	průměr na 1 ž.	Celkem 1.+ 2. pol.	průměr na 1 ž.
37 hod.	0,74 hod.	40 hod.	0,8 hod.	77 hod.	1,54 hod.

Na konci škol. roku:

Prospělo: 41 žáků 34 žáků ZŠ, 7 žáků ZŠ spec.
z toho s vyznamenáním 6 žáků 5 žáků ZŠ, 1 žáci ZŠ spec.

Neprospělo: 9 žáků 0 žáků ZŠ, 9 žáků ZŠ spec.

Nehodnoceno: 0 žáků

Přehled žáků, kteří na konci školního roku neprospěli:

ZŠ speciální:

2. roč.: 1 žák

4. roč.: 2 žáci

5. roč.: 2 žáci

9. roč.: 1 žák

10. roč.: 3 ž.

Žáci bude v nadcházejícím roce opakovat ročník.

Slovní hodnocení: 24 žáků (ZŠ speciální)

Individuální vzdělávací plány: 37 žáků (21 ZŠ speciální, 16 ZŠ)

Ve škole se vzdělávali 2 žáci podle § 41, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění – individuální vzdělávání v 1. a 3. ročníku. Žák 1. roč. vzhledem ke zdravotnímu stavu a následné hospitalizaci neměl k datu schválení výroční zprávy uzavřený ročník, žák 3. ročníku prospěl.

Kázeňská opatření:

(za obě pololetí)

Pochvala třídního učitele: udělena 9 krát

Pochvala ředitele školy: udělena 3 krát

Napomenutí třídního učitele: uděleno 5 krát

Důtka třídního učitele: udělena 2 krát

Důtka ředitele školy: udělena 4 krát

Ve školním roce 2020/21 bylo uděleno celkem pět **napomenutí třídního učitele** (nevhodné chování ke spolužákům, podvod, neplnění školních povinností), dvě **důtky třídního učitele** (poškození školního majetku, nevhodné chování), čtyři **důtky ředitele školy** (neomluvené hodiny). Dvakrát byl snížen stupeň z chování (neomluvené hodiny).

Pochvaly byly uděleny převážně za vzorný přístup k práci na projektu Přírodní zahrady.

Ve školním roce 2020/2021 ukončili školní docházku 4 žáci, kteří byli úspěšně přijati k dalšímu vzdělávání (3 žáci z 9. ročníku, 1 žák z 8. ročníku).

	SOU	OU	PrŠ
přihlášených	1	1	2
přijatých	1	1	2

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ

2 žáci -

Zš a prš Hustopeče, p. o.

78-62-C/01, praktická škola jednoletá

1 žák -

SOŠ a SOU Hustopeče, p. o.
36-67-H/01, zedník

1 žákyně -

OU Cvrčovice
65-51-E/01, stravovací a ubytovací služby
(kuchařské práce)

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

Počet tříd: 2

Počet žáků: 11

Absence žáků omluvená: celkem: 1 624 hodin
průměr na 1 žáka: 147,64 hodin

Absence žáků neomluvená: celkem: 0
průměr na 1 žáka: 0

Prospěli: 11 žáků

Neprospělo: 0 žáků

Neklasifikováno: 0 žáků

Docházku do praktické školy ukončili na konci roku 2 žáci. Úspěšně zvládli teoretickou i praktickou závěrečnou zkoušku a tím ukončili studium. Ostatní studenti mají učivo rozloženo na více let a pokračují ve studiu další rok, nebo opakují ročník (nezvládnutí učiva vzhledem k velké absenci).

8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Stejně jako v minulém školním roce se ani letos nepodařilo splnit všechny stanovené cíle v rámci MPP. Uzavření škol a následná distanční výuka velmi omezila všechny školní i mimoškolní aktivity.

TŘÍDNÍ PRAVIDLA jsou dlouhodobě považována za běžnou součást školního roku a všichni třídní učitelé se snažili, aby byla pravidla maximálně dodržována v rámci možností a schopností žáků. Většina žáků stanovená pravidla dodržovala. Někdy však bylo přece jen nutné zasáhnout a žákovské vztahy urovnat.

KRUHOVÉ HODINY jsou u žáků velmi oblíbené. Bohužel z důvodu epidemiologického nařízení proběhlo v letošním roce pouze jedno kruhové setkání.

Po delší době se nám letos objevilo ZÁŠKOLÁCTVÍ. Celkem bylo zaznamenáno dvacet tři neomluvených hodin v běžné výuce a čtyřicet neomluvených hodin ve výuce distanční. Na záškoláctví se podíleli čtyři žáci (1 x 4., 1 x 7. a 2 x 9. ročník).

PRAVIDLA PRO PODCHYCENÍ PODEZŘELÉ ABSENCE důsledně dodržují všichni pedagogičtí pracovníci. Základem úspěchu je důsledná spolupráce s rodiči. Smutné však je, když rodič vědomě kryje záškoláctví svého dítěte, tak jako tomu bylo letos. Tento případ jsme byli nuceni řešit s

OSPOD.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhl v oblasti prevence žádný VZDĚLÁVACÍ SEMINÁŘ a neuskutečnilo se ani pravidelné setkávání výchovných poradců a metodiků prevence.

V rámci SPOLEČNÉ AKCE PRO DĚTI A RODIČE se díky uzavření škol neuskutečnila žádná akce.

ODBOURÁVÁNÍ LHOSTEJNOSTI, ZLOMYSLNOSTI, POSILOVÁNÍ VZÁJEMNÉ POMOCI A SPOLUPRÁCE MEZI ŽÁKY je nutné realizovat v průběhu celého školního roku. I v tomto roce se opět objevovali žáci, kterým bylo třeba připomenout pravidla Školního řádu a základy slušného chování. V této oblasti jsme řešili šest vážnějších přestupků, kdy byla udělena tři NTU, jedna DTU a dvakrát byla situace řešena domluvou.

CELOROČNÍ PROJEKT BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ byl započat již v minulém roce. Realizovat se však podařily pouze dva projektové dny (První pomoc a Příprava a vybavení cyklistů). Ani v letošním roce se bohužel projekt nedokončil.

Ve školním roce 2020/21 bylo uděleno celkem pět **napomenutí třídního učitele** (nevhodné chování ke spolužákům, podvod, neplnění školních povinností), dvě **důtky třídního učitele** (poškození školního majetku, nevhodné chování), čtyři **důtky ředitele školy** (neomluvené hodiny) a čtyři 2. stupně z chování (neomluvené hodiny).

Preventivní tým musel řešit opakované záškoláctví u dvou žákyň.

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD V OBLASTI PREVENCE

Praktická škola jednoletá

Všechny stanovené cíle se dařilo během celého školního roku bez problémů zvládat. Řešili jsme jeden případ poškození školního majetku.

1., 2., 3. a 4. ročník ZŠS

Tento školní rok jsme vzhledem k distanční výuce zaměřili na socializaci dětí ve fungující kolektiv, na zlepšení a posílení celkového pozitivního klimatu ve třídě, na úspěšné zvládnutí režimu a nastavených pravidel během vyučování a na co největší samostatnost dětí během pobytu ve škole. Cíle jsme naplnili i přes ztížené pandemické podmínky, kolektiv dětí se stmelil, děti jsou opět o krok samostatnější, navázaly mezi sebou hezké přátelské vztahy, učí se respektovat sebe vzájemně, pomáhat si, společně se daří upevňovat základní návyky. Ve třídě se nevyskytují žádné patologické jevy.

1., 2. a 3. ročník ZŠ, 5. ročník ZŠS

Třída byla v tomto školním roce velmi nesourodá, jak vzdělávacími potřebami dětí, tak i věkovým rozložením a s tím i související zájmy. Nová žákyně byla postupně začleňována do kolektivu třídy. Situace byla ztížena distanční výukou. Mírné konflikty s dětmi byly průběžně řešeny. Neshody mezi děvčaty nebyly již tak časté. Větší problémy nebyly.

6., 7. a 8. ročník ZŠS

Využívání krizového plánu pro žáky s PAS nebylo potřeba. Kolektiv žáků si vyhovuje, zručnější pomáhají těm, kteří to potřebují. Přátelské vztahy mezi žáky se podařilo upevnit. Zásady slušného chování i samostatnost je nutné i nadále rozvíjet.

4. + 5. ročník ZŠ

Začlenění nových žáků do kolektivu proběhlo velmi dobře; žakovské vztahy jsou převážně dobré, ale je důležité je upevňovat. Většina žáků ve třídě je samostatná, u některých žáků je však nutné rozvoj samostatnosti i nadále budovat. Plnění školních povinností, zásady slušného a společenského chování, stejně jako zásady zdravého životního způsobu je třeba stále připomínat a rozvíjet.

Vzájemná spolupráce žáků je na dobré úrovni.

7., 8. a 9. ročník ZŠ

Začlenění žáků 7. ročníků proběhlo bez problémů. Většina žáků zná a užívá zásady slušného chování. Kolektivní vztahy ve třídě a spolupráce mezi žáky jsou na dobré úrovni. Na dodržování správné životosprávy je třeba i nadále důsledně pracovat, bohužel narostl počet kuřáků.

9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Abychom mohli plnit náročné pracovní úkoly současné speciální školy, je třeba se trvale vzdělávat, což se děje. Prioritou v dalším vzdělávání jsou akreditované kurzy pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, různým stupněm postižení, poruchou autistického spektra apod. Chceme se seznamovat s novinkami v metodách práce, různými přístupy a specifiky v práci s těmito dětmi. Bohužel nabídka vzdělávání zaměřená na práci s našimi žáky není dostačující. Většinou je výhradně směřována na pedagogy běžných základních škol, případně inkluzivní vzdělávání a práci s žáky s LMP. Pro práci s žáky se středně těžkým či těžkým postižením vzdělávací nabídka chybí.

Vlivem koronavirové situace byly rušeny i vzdělávací akce. Naši pedagogové se snažili vzdělávat on-line, využívali nabídky webinářů.

V průběhu školního roku se naši učitelé zúčastnili seminářů pro metodiky prevence, výchovné poradce, dále seminářů pro práci s autistickými dětmi a dalších odborných seminářů.

Typ kurzu/školení	počet pracovníků
Setkání metodiků prevence a výchovných poradců	1
Nové právní předpisy ve školství	1
Rozvoj smyslového vnímání	9
Osobnostní rozvoj pedagogů	1
Konference Nautis	1
Senzorická integrace v pedagogice	1
Finanční řízení školy aktuálně	1
Základy čtení, psaní a počítání	1
Práce na multiboardu	13
Podpora žáků s PAS ve škole	1
Posouzení vývoje čtení a psaní	1
Když se v matematice nedaří	1
Práce s žáky s ADD, ADHD, PAS pro asistenty ped.	1

10. AKTIVITY , PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Bohužel s ohledem na epidemiologickou situaci a platná opatření jsme nemohli pořádat tradiční sportovní a kulturní akce společné s ostatními školami, žádné setkávání ani jarní školní ozdravný pobyt. Přesto jsme se snažili, žákům zpestřit vzdělávání alespoň v rámci možností. Ve školním roce 2020/2021 se nám podařilo uskutečnit tyto sportovní akce a ozdravné pobyty:

- podzimní ozdravný pobyt autistické třídy ve Velkých Karlovicích
- jarní ozdravný pobyt autistické třídy ve Velkých Karlovicích

Ostatní akce, aktivity, prezentace školy

- projektový den Hardegg - návštěva do míst bývalé železné opony v Rakousku
- účast v projektu Polygram - OU Lomená Brno
- projektový den ve škole "Kde se bere med?"
- projektový den ve škole - preventivní program Podané ruce
- projektový den Netolismus a Kyberšikana
- Den Země - společný školní projekt v homogenních skupinách
- realizace ekologického koutku ve škole
- výšlap na rozhlednu a do mandloňových sadů v Hustopečích
- třídní výlety do ZOO Hodonín
- přírodovědné výlety – park v Židlochovicích, bažantnice a Knížecí les v Nosislavi
- Mikulášská nadílka pro děti – ve spolupráci s hotelem Amade
- pečení vánočních perníčků, čertů a vánočního cukroví
- Vánoční tvoření – společná akce pro rodiče a děti
- vánoční nadílka pro zvířata na stanici Valkýra v Hustopečích
- Vánoční posezení s nadílkou po jednotlivých třídách
- Jarní přechod Pálavy pro vybrané žáky VII, VIII. a IX.třídy
- výlet Živá voda do Modré pro žáky V. a VI. třídy
- Den dětí - hra Honba za pokladem
- poznávací výlety do okolí
- projektový den Kniha - přítel člověka s besedou v knihovně (V. a VI. tř.)
- realizace projektu Přírodní zahrady

S naší činností seznamujeme rodiče i ostatní veřejnost prostřednictvím článků v Hustopečských listech i reportáží v Hustopečské televizi.

K prezentaci školy slouží také tvorba a aktualizace webových stránek školy www.skolahustopece.cz a školní facebook.

Spolupráce školy s dalšími subjekty, občanská a zájmová sdružení, sponzoři

DIAKONIE ČCE – Betlém v Kloboukách

Domov NARNIE

SRPDŠ

MěÚ Hustopeče

CVČ Hustopeče

SPC, PPP, OSPOD

Sponzoři, kteří přispěli na naše aktivity: AGROTEC Hustopeče, soukromé osoby, které nechtějí být zveřejňovány.

Všem těmto organizacím i osobám ze srdce děkujeme!

Účast dětí a pedagogů na životě v obci:

Výstavy dětských prací ve veřejných prostorách, výpomoc Sportovním zařízením města Hustopeče a Centru volného času na úpravě zelených ploch ve sportovním areálu a okolí, Vzhledem k situaci Podíl na zkrášlování životního prostředí.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Jako každý rok i tento jsme byli zapojeni do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**.

Do projektu MAP Přiveďme rodiče za dětmi do škol, do kterého jsme se dva předešlé roky zapojovali a v rámci kterého jsme pořádali Vánoční tvoření, jsme se letos, v důsledku koronavirových opatření, nemohli zapojit.

V roce 2019 jsme se vstoupili do projektu **Šablony II** a začali jsme plnit klíčové aktivity dané tímto projektem. Projekt jsme měli ke konci roku 2020 ukončit, bohužel se nám nepodařilo zase v důsledku opatření ohledně covidu splnit všechny aktivity, proto jsme projekt prodlužovali do konce července 2021. Jednou z aktivit je zapojení ICT do výuky, což nám už v roce 2019 umožnilo zakoupení tabletů a NTB pro využití ve výuce. V loňském roce jsme je bohatě využívali ve výuce i ve školní družině a tím plnili předepsané aktivity. Dalšími aktivitami jsou např. doučování žáků, sdílení zkušeností pedagogů, vzdělávání pedagogů, projektové dny ve škole i mimo školu, klub deskových her, atd.

Také se nám podařilo získat podporu v rámci Národního programu Životního prostředí v projektu Přírodní zahrady zaměřený na **enviromentální výuku**. Od loňského září jsme tedy začali budovat zahradu a plnit podmínky dotace.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči má poněkud odlišný charakter oproti standardu běžných základních škol.

V závislosti na míře postižení je nutná úzká spolupráce s rodiči. U dětí s těžším, kombinovaným postižením se jedná většinou o denní kontakt, kde okamžitě konzultujeme potřeby dětí. Toto bez problémů většinou funguje, snažíme se vycházet potřebám dětí i rodičů maximálně vsstříc. I u nás však máme ještě rodiče, kde spolupráce není úplně ideální a na zlepšení se snažíme pracovat.

Kontakt s ostatními rodiči udržujeme ve čtyřech liniích – komunikační prostředky třídního učitele, vedení školy, občanské sdružení SRPDŠ a Školská rada. Stěžejní je samozřejmě spolupráce s třídním učitelem, kterého dítě zná nejlépe a nejvíce s ním přichází do kontaktu. U některých rodičů je však značně namáhavé vzbudit zájem o dění ve škole, vzdělávání i výchovu jejich dítěte a navázat s nimi plodnou spolupráci.

V době, kdy byla uzavřena škola byla komunikace s rodiči a spolupráce s nimi velmi stěžejní součástí distanční výuky. Téměř u všech našich žáků nelze spoléhat na samostatné plnění zadaných úkolů nebo účast při výuce on-line. Právě toto období prověřilo spolupráci s rodiči, schopnost pedagogů s nimi komunikovat.

Spolupráce s jinými subjekty

V rámci širokého spektra činností výchovně vzdělávacího procesu a specifik plynoucích z kategorie speciálních škol, spolupracuje škola s mnoha subjekty, např. speciálně pedagogickými centry, dětskými odbornými lékaři, odbory sociální péče městských úřadů, diagnostickými ústavy, středisky výchovné péče, ústavy sociální péče, úřady práce, centry volného času, různými vzdělávacími agenturami, Policií ČR, kriminální službou PČR a dalšími.

11. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 ve škole neproběhla činnost ČŠI.

12. ZÁVĚR

Školní rok 2020/2021 byl velmi pestrý, co se týká různých opatření, omezení apod. Opět jsme se nevyhnuli uzavření škol, i když co se týká naší školy, uzavření bylo v pravý čas a pouze na nezbytně dlouhou dobu. V té době okamžitě začala fungovat distanční výuka, kterou, myslíme si, zvládli v rámci svých možností a schopností, všichni více než dobře. Od začátku školního roku všichni pedagogičtí pracovníci opět předávali dětem nejen vědomosti a znalosti, ale snažili se v nich rozvíjet co nejvíce různých kompetencí, potřebných pro fungování ve společnosti, zapojení do pracovního procesu a denního života. Vedeme děti k samostatnosti, k získávání mravních hodnot, aby z nich vyrostli slušní lidé, kteří se v dnešním světě neztratí. U žáků s těžkým postižením se všichni pedagogičtí pracovníci snaží budovat takové kompetence, které rozvíjejí jejich samostatnost, sebeobsluhu, usnadňují jim život, rozvíjejí jejich vnímání a přinášejí jim radost.

Pedagogičtí pracovníci, i vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách, ale hlavně na základě jejich odborného vzdělání a zkušeností, přistupují k žákům s potřebnou dávkou empatie a respektování jejich individuálních potřeb. S použitím speciálně pedagogických metod a postupů dokážeme s žáky odborně pracovat a v rámci jejich možností a schopností je posouvat stále dál. Na druhé straně se snažíme v žácích pěstovat pocit odpovědnosti za své činy a chování, nastavovat jim mantinely a pravidla, která by se měli naučit respektovat, což je důležité pro jejich další vývoj a pozdější fungování ve společnosti. K budování potřebných volných vlastností jsou vhodné mimoškolní aktivity, ať už sportovní, či kulturní, proto se snažíme dětem nabídnout různé formy a metody vzdělávání a toto vzdělávání propojit co nejvíce s reálným životem mimo školní lavice. Bohužel vlivem koronavirové epidemie byly letos téměř všechny akce už druhý rok zrušeny. Opět jsme nepořádali žádná sportovní setkání s jinými školami, žádné akce s rodiči, recitační soutěž, lyžařský výcvik ani jarní ozdravné

pobyty a spoustu dalších akcí, na které jsme byli zvyklí a které nám tak pomáhali v procesu socializace našich dětí.

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ

Škola je právním subjektem. V loňském roce hospodařila s necelými 15,09 mil. Kč. Z toho necelých 14 mil. bylo na přímé výdaje na vzdělávání (mzdy, dohody, pojištění, učební pomůcky, DVPP). Provozní náklady v rozpočtu jsou 1,2 mil. korun (pomůcky, energie, opravy, služby, nájemné, stravování zam., DVPP, odpisy, apod). Důležitou součástí rozpočtu je vlastní činnost organizace.

V červenci 2020 jsme ukončili spolupráci se Střediskem služeb školám, které nám vedlo účetnictví, protože se nám konečně podařilo najít paní účetní. Loňský školní rok nám tedy účtovala už naše zaměstnankyně a je to pro nás velká úleva a pomoc.

K rozpočtu:

Na naplnění rozpočtu školy se podílí celkem 6 finančních toků:

- Peníze z MŠMT na tzv. přímé náklady na vzdělání, upravené krajskými normativy
- Peníze od zřizovatele na provozní výdaje
- Ostatní účelové dotace (většinou od MŠMT)
- Evropské projekty ESF
- Peníze z vlastní činnosti (pronájmy)
- Sponzoři

Rozpočet se začíná připravovat vždy v červenci předcházejícího kalendářního roku. Do reálného čerpání v různých kapitolách tak mohou vstoupit nepředpokládané vlivy (zdražení různých služeb, energií, DPH atd.), které pak mohou zkreslit procento čerpání.

Kdo se chce o zákonitostech rozpočtu dozvědět více, může požádat o konzultaci ředitelku školy.

.....
Mgr. Blanka Vetýšková
ředitelka školy

Školská rada schválila dne:

Za školskou radu:

Julie Mašková, předsedkyně ŠR